

# **Pengaruh *Reward* Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas IX Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Madrasah Aliyah Rabithatussa'adah Lombok Tengah**

Nur Asri Hidayati, Nukman, Lalu M. Mansyur

[yati.asri95@gmail.com](mailto:yati.asri95@gmail.com), [nukman.said67@gmail.com](mailto:nukman.said67@gmail.com), [lm.mansyur87@gmail.com](mailto:lm.mansyur87@gmail.com)

## **ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada pengaruh yang signifikan antara pengaruh *reward* terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran bahasa arab Madrasah Aliyah Rabithatussa'adah Lombok Tengah. Subyek penelitiannya adalah siswa-siswi kelas IX Madrasah Aliyah Rabithatussa'adah Lombok Tengah, sedangkan obyeknya adalah pengaruh *reward* terhadap prestasi belajar siswa kelas IX Madrasah Aliyah Rabithatussa'adah Lombok Tengah. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas IX Madrasah Aliyah Rabithatussa'adah Lombok Tengah. Karena populasi dianggap banyak, maka penulis menggunakan sampel siswa kelas IX sebanyak 31 siswa yang diteliti. Untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini maka penulis menggunakan angket, dan dokumentasi. Angket yang penulis sebarakan merupakan angket tertutup, terdiri dari lima alternative yaitu a,b,c, d dan e. Untuk menganalisis data penulis menggunakan analisis korelasi *produc moment*. Berdasarkan hasil analisa data ternyata  $H_a$  dapat diterima pada nilai korelasi 5% karena ini dibuktikan dari hasil korelasi *product moment* menyatakan tabel  $r_t 0.854 > 0.355$  dan nilai korelasi 1% karena ini dibuktikan dari hasil korelasi *product moment* menyatakan tabel  $r_t 0.854 > 0.456$ . Berdasarkan analisa tersebut dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang sangat signifikan *Reward* terhadap prestasi belajar siswa kelas IX Madrasah Aliyah Rabithatussa'adah Lombok Tengah.

## **I. LATAR BELAKANG**

Pendidikan sebenarnya telah berlangsung sepanjang sejarah dan berkembang sejalan dengan perkembangan sosial budaya manusia di muka bumi. Adapun inti dari proses pendidikan secara umum adalah guru mengajar dan murid belajar, belajar adalah proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan sebagai hasil pengalamannya dalam interaksi dengan lingkungan.<sup>1</sup> Dengan harapan agar tujuan pendidikan yang telah ditetapkan dapat tercapai secara optimal dengan efektif dan efisien. Ini berarti bahwa seseorang yang belajar akan mengalami perubahan dalam memenuhi kebutuhan hidupnya. Dalam proses pembelajaran guru mengharapkan agar peserta didik mendapatkan prestasi yang baik. Untuk mendapatkan prestasi yang baik tersebut guru dapat memberikan *Reward* dalam proses pembelajaran.

*Reward* adalah salah satu alat pendidikan, sebagai alat untuk mendidik anak-anak supaya merasa senang karena perbuatan dan pekerjaannya

---

<sup>1</sup> Fuad ihsan. *Dasar-dasar Kependidikan*, Cet. 4, Jakarta : Rineka Cipta. 2005, h. 78

mendapat penghargaan. Pendidik bermaksud juga supaya dengan ganjaran itu anak akan lebih giat lagi usahanya untuk memperbaiki dan mempertinggi prestasi yang telah dicapainya. Dengan kata lain, anak menjadi keras kemauannya untuk bekerja atau berbuat yang lebih baik lagi. Pemberian *Reward* tidak dapat dilakukan secara sembarangan tetapi harus dilihat kapan dan kepada siapa *Reward* harus diberikan. Pemberian *Reward* sudah pasti kepada siswa. Hanya saja persoalannya, peserta didik yang bagaimana yang harus mendapatkan *Reward*. *Reward* tidak harus diberikan kepada anak yang terpandai di kelasnya, tetapi juga diberikan kepada anak yang kurang pandai jika ia telah menunjukkan hasil belajar yang lebih baik dari sebelumnya, dengan demikian pemberian *Reward* bisa diberikan secara individual maupun kelompok.

Guru tidak harus memberi tahu terlebi dalam memberikan *Reward* dan guru menentukan *Reward* apakah yang baik diberikan kepada peserta didik, merupakan hal yang sangat sulit. Karena bila salah maka *Reward* tidak akan mampu berperan dengan baik. Malahan tidak jarang mendatangkan efek negatif pada peserta didik. Berdasarkan studi pendahuluan yang penulis temui terkait *Reward* di SMPN 1 Tambang terdapat gejala-gejala sebagai berikut: 1) Masih ada sebagian siswa yang diberikan *Reward* prestasi belajarnya biasa-biasa saja. 2) Masih ada sebagian siswa yang diberikan *Reward* prestasi belajarnya menurun. 3) Rendahnya intensitas murid bertanya di dalam kelas, sehingga berpengaruh terhadap prestasi belajar. 4) Sebagian siswa tidak dapat menjawab soal yang diberikan guru, sehingga berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa. 5) Masih ada sebagian siswa yang remedial dalam belajar, sehingga berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa.

## II. TINJAUAN PUSTAKA

Penelitian tentang *Reward* pernah diteliti oleh Idra Khoirul (2008) mahasiswa UIN Suska Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam dengan judul Pelaksanaan Pemberian Ganjaran (*Reward*) Dalam Menunjang Kedisiplinan Siswa di SMK Taruna Pekanbaru. Hasil dari penelitiannya terletak pada kategori kurang baik, Indra Khoirul membuat standar penelitian dengan kategori sangat baik, kurang baik, tidak baik. secara induktif (63,19%) masuk dalam kategori kurang baik. Adapun faktor yang menyebabkan kurang baiknya pelaksanaan pemberian penghargaan di SMK Taruna Pekanbaru berdasarkan data-data yang di peroleh adalah adanya sebagian guru yang berpandangan bahwa pemberian *Reward* itu kurang penting dalam dunia pendidikan. Kemudian dari guru yang memandang penting *Reward* tersebut masih banyak yang beranggapan bahwa *Reward* itu hanya perlu diberikan atas prestasi-prestasi istimewa saja. Selanjutnya faktor ego guru hanya mau memberi penghargaan kepada siswa yang tidak ada gangguan emosional dengannya.

Ermawati (2008) Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Pekanbaru dengan judul Upaya Peningkatan Disiplin Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran SKI Melalui Pemberian Hukuman di kelas 1 MTs Nahdatul Ulum Desa Sei. Putih Kecamatan Tapung Kabupaten Kampar. Fokus penelitian Ermawati adalah apakah dengan pemberian hukuman dapat meningkatkan disiplin belajar siswa pada mata pelajaran ski melalui pemberian hukuman dikelas I MTs Nahdlatul Ulum Desa Sei Putih Kecamatan Tapung Kabupaten Kampar. Hasil penelitian Ermawati yang diperoleh adalah 95,72% dikategorikan tinggi. Bahwasannya pemberian hukuman dapat meningkatkan disiplin siswa pada pelajaran SKI kelas I MTs Nahdatul Ulum Desa Sei Putih Kecamatan Tapung Kabupaten Kampar.

### III. METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif. Populasi penelitian ini adalah siswa Kelas IX SMP N 1 Tambang berjumlah 201 Siswa dari 9 lokal. untuk populasi kurang dari 100 diambil semuanya jika subjeknya besar atau diambil semuanya jika subjeknya besar atau lebih dari 100 dapat diambil sampel antara 10-15% atau 20-25%. mengingat jumlahnya terlalu banyak, penulis mengambil sampel 15% menggunakan teknik random sampling yaitu pengambilan sampel dengan cara acak (*Random Sampling*). Maka penulis meneliti sebanyak 31 siswa yang dijadikan sampel. Dalam penelitian ini data diperoleh dengan teknik sebagai berikut: Angket (*Kuisisioner*), dokumentasi, yaitu teknik pengumpulan data melalui buku-buku, dokumen-dokumen, catatan-catatan yang ada di sekolah SMPN 1 Tambang tersebut yang berhubungan data yang penulis butuhkan. Penelitian ini menggunakan teknik analisis korelasi yaitu yang hubungan antara dua variable yang disebut dengan korelasi bivariat dan menggunakan teknik korelasi *product moment*.<sup>2</sup> Selanjutnya untuk menginterpretasikan besarnya koefisien korelasi dengan menggunakan tabel nilai "*r*" *product moment*.<sup>4</sup>

### IV. PENYAJIAN HASIL PENELITIAN

Dari jumlah siswa yang menjadi responden adalah 201 dan di ambil sample 15% menjadi 31 siswa, hari angket disebarkan (24 November 2011) semua siswa hadir. Oleh karena itu angket yang disebarkan 31 angket, dan alhamdulillah semua angket kembali ke tangan penulis. Adapun variabel yang diteliti adalah sebagai berikut: 1) Variabel bebas dengan simbol  $V_x$ , yaitu pengaruh *Reward* dengan angket penelitian 18 item pertanyaan. 2) Variabel terikat dengan simbol  $V_y$ , yaitu Prestasi belajar siswa yang di ambil dari nilai rapor siswa.

Berikut penulis sajikan skor jawaban responden yang penulis sajikan dalam bentuk tabulasi:

<sup>2</sup> Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, Jakarta: Rineka Cipta, 200, h. 425

<sup>4</sup> *Ibid.* h. 88

## 1. Data Reward

**Tabel IV.4**  
**Rekapitulasi Hasil Angket Tentang Reward**

No.	Skor / Item									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	4	3	4	3	5	5	4	3	5	4
2	2	3	3	3	5	3	3	4	3	4
3	2	2	2	3	3	3	3	1	3	2
4	2	3	4	3	4	3	4	2	3	2
5	4	3	1	2	4	2	2	4	1	4
6	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
7	1	2	2	2	2	3	3	2	2	2
8	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4
9	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4
10	2	3	4	3	5	2	3	2	1	2
11	4	3	3	3	5	3	2	5	3	5
12	2	3	2	1	2	3	1	2	1	2
13	3	4	3	2	3	2	3	5	2	5
14	5	4	3	3	3	3	4	2	1	2
15	3	2	3	1	4	1	2	2	4	2
16	3	3	4	2	4	4	3	4	3	4
17	4	3	3	2	4	1	2	4	4	4
18	5	3	3	3	5	3	4	5	3	5
19	3	3	3	3	4	2	2	2	2	2
20	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4
21	3	3	1	2	1	2	1	1	3	1
22	5	3	4	4	5	3	3	5	3	5
23	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3
24	3	3	3	2	5	2	2	4	2	4
25	2	5	4	4	3	3	3	2	3	3
26	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4
27	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4
28	4	3	4	3	5	3	2	4	3	4
29	2	3	4	3	5	2	3	2	1	2
30	4	3	3	3	5	3	2	5	3	5
31	2	3	4	3	5	2	3	2	1	3

*Sumber Data: Penelitian Tahun 2022*

No.	Skor / Item	Jumlah
-----	-------------	--------

	11	12	13	14	15	16	17	18	
1	4	4	5	3	4	5	4	3	72
2	3	3	3	3	2	3	4	3	57
3	3	4	3	3	2	3	2	3	47
4	4	3	3	3	2	3	2	3	53
5	2	2	1	2	4	2	4	2	46
6	3	4	3	3	3	2	3	3	53
7	3	2	2	2	1	3	2	2	38
8	4	4	3	4	4	3	4	4	66
9	3	4	4	4	4	4	4	4	69
10	3	2	1	3	2	2	2	3	45
11	2	1	3	3	4	3	5	3	60
12	1	3	1	1	2	3	2	1	33
13	3	4	2	2	3	2	5	2	55
14	4	2	1	3	5	3	2	3	53
15	2	3	4	1	3	1	2	1	41
16	3	4	3	2	3	4	4	2	59
17	2	3	4	2	4	1	4	2	53
18	4	3	3	3	5	3	5	3	68
19	2	1	2	3	3	2	2	3	44
20	3	3	4	4	3	3	4	4	65
21	1	2	3	2	3	2	1	2	34
22	3	4	3	4	5	3	5	4	71
23	3	2	4	4	3	3	3	4	59
24	2	3	2	2	3	2	4	2	50
25	3	4	3	4	2	3	3	4	58
26	3	3	4	4	3	3	4	4	64
27	4	4	4	4	3	4	4	4	68
28	2	3	3	3	4	3	4	3	60
29	3	2	1	3	2	2	2	3	45
30	2	1	3	3	4	3	5	3	60
31	3	2	1	3	2	2	3	3	47

*Sumber Data: Penelitian Tahun 2022*

## 2. Data tentang Prestasi Belajar Siswa

Prestasi belajar siswa kelas IX Madrasah Aliyah Rabithatussa'adah Lombok Tengah adalah sebagai berikut:

**Tabel IV.5**  
**Rekapitulasi Prestasi Belajar Siswa**

No	Nilai
----	-------

1	82
2	78
3	72
4	75
5	70
6	78
7	65
8	80
9	80
10	68
11	78
12	65
13	72
14	70
15	68
16	79
17	77
18	78
19	72
20	75
21	66
22	78
23	78
24	74
25	68
26	77
27	82
28	79
29	68
30	75
31	65

*Sumber Data: Penelitian Tahun 2022*

Data tentang *reward* dalam bentuk skor-skor, selanjutnya dianalisis dengan bantuan program SPSS versi 16.0, maka hasil outputnya sebagai berikut:

**Tabel IV.6**  
**Descriptive Statistics**

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
<i>reward</i>	31	33.00	72.00	54.6129	10.76624
Valid N (listwise)	31				

*Sumber: Data Hasil Analisis Dengan SPSS Versi 16.0*

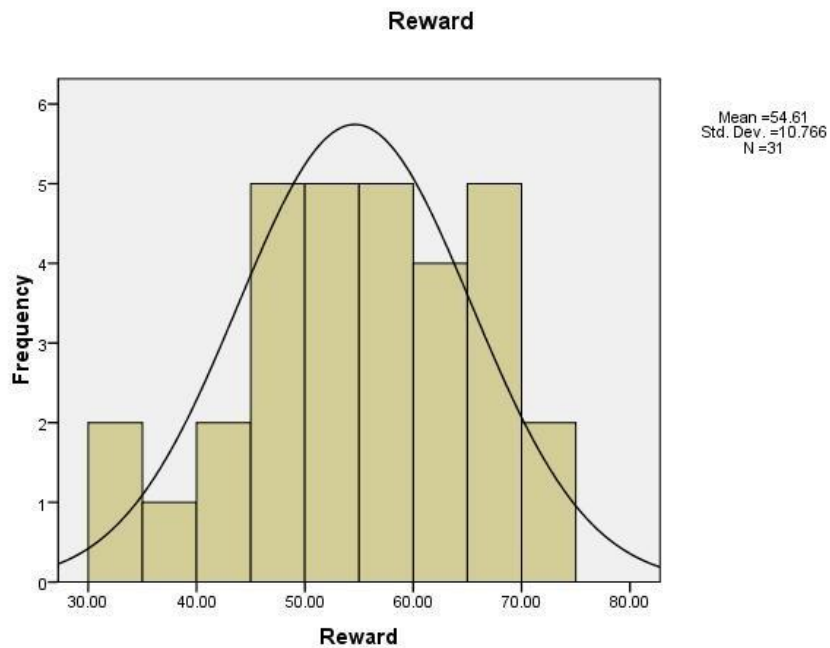
Dari tabel di atas diketahui bahwa variabel *reward* siswa skor terendah 33, skor tertinggi 72, Mean (M) 54.61 dan standar deviasinya (SD) 10.76. Selanjutnya data hasil penelitian dibuat dalam daftar distribusi frekuensi dengan jumlah kelas sebanyak 5 dan panjang kelas 7. Penyebaran distribusi frekuensi data gambaran *reward* dapat dilihat dibawah ini:

**Tabel IV. 7**  
**Distribusi Frekuensi Relative Tentang**  
***Reward***

No	Skor Interval	F	F Relatif	F Komulatif
1	33 – 41	4	4	13
2	42 – 49	6	10	19
3	50 – 57	7	17	23
4	58 – 65	8	25	26
5	66 – 72	6	31	19
Jumlah		31		100

*Sumber: Data Olahan 2011*

## Histogram *Reward*



Berdasarkan gambar histogram di atas dapat diketahui bahwa skor penyebaran angket gambaran *reward* di atas rata-rata adalah 14 responden (45%). Sedangkan penyebaran skor di bawah rata-rata 4 responden (13%), dan penyebaran skor rata-rata adalah 13 responden (42%). Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa gambaran *reward* rata-rata 45%.

## 2. Data Tentang Prestasi Belajar

Selanjutnya data prestasi belajar siswa kelas IX Madrasah Aliyah Rabithatussa'adah Lombok Tengah adalah sebagai berikut:

**Tabel IV.8**  
**Rekapitulasi Prestasi Belajar Siswa**

No	Nilai
1	82
2	78
3	72
4	75
5	70
6	78
7	65
8	80
9	80
10	68
11	78
12	65



13	72
14	70
15	68
16	79
17	77
18	78
19	72
20	75
21	66
22	78
23	78
24	74
25	68
26	77
27	82
28	79
29	68
30	75
31	65

*Sumber Data Penelitian 2022*

Data prestasi belajar adalah nilai yang diperoleh siswa dari hasil ujian semester. Nilai siswa dalam penelitian ini menggunakan skala interval 10-100.

1. Kategori sangat tinggi, apabila nilai rata-rata yang dicapai siswa 80-100
2. Kategori tinggi, apabila nilai rata-ratanya mencapai 70-79
3. Kategori sedang, apabila nilai nilai yang dicapai kurang dari 60-69
4. Kategori rendah, apabila nilai nilai yang dicapai kurang dari 50-59
5. Kategori sangat rendah, apabila nilai nilai yang dicapai kurang dari 049

Selanjutnya data hasil penelitian dibuat dalam daftar distribusi frukuensi dengan jumlah kelas sebanyak 5 dan panjang kelas 3. Penyebaran distribusi frukuensi data gambaran pretasi belajar siswa dapat dilihat dibawah ini:

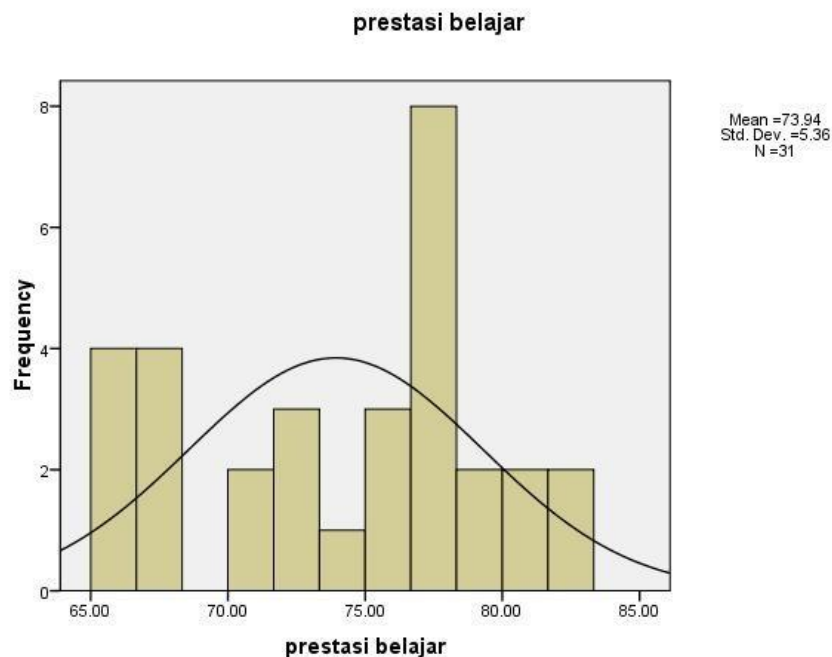
**Tabel IV.9**  
**Distribusi Frekuensi Relative Tentang Prestasi belajar**

No	Skor Interval	F	F Relatif	F Komulatif
1	65 – 68	8	8	26

2	69 – 71	2	10	6
3	72 – 74	4	14	13
4	75 – 77	5	19	16
5	78 – 82	12	31	39
Jumlah		31		100

Sumber: Data Olahan

### HISTOGRAM PRESTASI BELAJAR



Berdasarkan gambar histogram di atas dapat diketahui bahwa skor prestasi belajarsiswa di atas rata-rata adalah 17 responden (55%). Sedangkan penyebaran skor di bawah rata-rata 8 responden (26%), dan penyebaran skor rata-rata adalah 6 responden (19%). Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa prestasi belajar siswa rata- rata 55%.

Untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh yang signifikan *reward* terhadap Prestasi Belajar siswa kelas IX Madrasah Aliyah Rabithatussa'adah Lombok Tengah. Maka data yang ada akan dianalisis dengan teknik korelasi *product moment*. Dalam memproses data, penulis menggunakan bantuan perangkat komputer melalui program SPSS (*Statistical Program Society Science*) versi 16.0 *For Windows*. Langkah yang digunakan dalam menganalisa data yaitu:

### 3. Analisis Hubungan Variabel X (*Reward*) dan Y (Prestasi Belajar)

#### a. Pasangan Data *Reward* dan Prestasi Belajar Siswa

Tabel IV.10.

Pasangan Data Interval Variabel X dan Y

No.	<i>Reward</i>	Prestasi Belajar
	Interval	Interval

1	72	82
2	57	78
3	47	72
4	53	75
5	46	70
6	53	78
7	38	65
8	66	80
9	69	80
10	45	68
11	60	78
12	33	65
13	55	72
14	53	70
15	41	68
16	59	79
17	53	77
18	68	78
19	44	72
20	65	75
21	34	66
22	71	78
23	59	78
24	50	74
25	58	68
26	64	77
27	68	82
28	60	79
29	45	68
30	60	75
31	47	65

Sumber: Data Olahan

#### **b. Hasil Analisis SPSS 16.0**

Pengujian hipotesis dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui tingkat signifikansi antara *reward* dan Prestasi Belajar Siswa kelas IX Madrasah Aliyah Rabithatussa'adah Lombok Tengah. Untuk memperoleh nilai *r* atau korelasi antara variabel X (*reward*) dengan Variabel Y (Prestasi Belajar Siswa). Maka dianalisa menggunakan program *SPSS (Statistical Program Society Science)* 16.0

**Tabel. IV. 11.**

**Tabel Uji Korelasi**

Correlations			
		Reward	prestasi belajar
Reward	Pearson Correlation	1	.854**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	31	31
prestasi belajar	Pearson Correlation	.854**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	31	31

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*Sumber: Data Hasil Analisis Dengan SPSS Versi 16.0*

Interpretasinya adalah sebagai berikut:

- 1) Besarnya nilai probabilitas atau sig. (2-tailed) adalah 0.00 lebih kecil dari 0.05. sesuai dengan ketentuan sebelumnya maka  $H_0$  di tolak. Ini berarti ada Pengaruh *Reward* terhadap Prestasi Belajar Siswa Madrasah Aliyah Rabithatussa'adah Lombok Tengah.
- 2) Besarnya koefisien korelasi *Reward* terhadap Prestasi Belajar Siswa Madrasah Aliyah Rabithatussa'adah Lombok Tengah adalah 0. 854. Dari hasil analisis tersebut dapat diketahui:

$$df = N - nr$$

$$df = 31 - 2$$

$$df = 29$$

$$r_t(\text{tabel}) \text{ pada taraf signifikan } 5\% = 0.355$$

$$r_t(\text{tabel}) \text{ pada taraf signifikan } 1\% = 0.456$$

- a)  $r_{hitung} = 0.854$  bila dibandingkan  $r_t$  (tabel) pada taraf signifikan 5% ( $0.854 > 0.355$ ) Ini berarti  $H_a$  diterima dan  $H_0$  di tolak.
  - b)  $r_{hitung} = 0.854$  bila dibandingkan  $r_t$  (tabel) pada taraf signifikan 1% ( $0.854 > 0.456$ ) Ini berarti  $H_a$  diterima dan  $H_0$  di tolak.
- 3) Koefisien korelasi *Reward* terhadap Prestasi Belajar Siswa Madrasah Aliyah Rabithatussa'adah Lombok Tengah sebesar 0. 854 bertanda positif. Menunjukkan arah korelasinya positif, mengandung pengertian semakin tinggi *reward* yang diberikan kepada siswa maka semakin tinggi pula prestasi belajar siswa Madrasah Aliyah Rabithatussa'adah Lombok Tengah. Sebaliknya

semakin rendah *reward* yang diberikan kepada siswa maka semakin rendah pula prestasi belajar siswa Madrasah Aliyah Rabithatussa'adah Lombok Tengah.

- 4) Hasil uji hipotesis menunjukkan bahwa  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak, kesimpulannya adalah ada hubungan positif yang signifikan antara *reward* terhadap prestasi siswa siswa Madrasah Aliyah Rabithatussa'adah Lombok Tengah.

## V. KESIMPULAN DAN SARAN

Setelah penulis menyajikan data yang di peroleh melalui angket dan dokumentasi, kemudian di analisis, maka terjawab permasalahan yang penulis rumuskan pada bab terdahulu di atas. Dapat disimpulkan yaitu:

- a.  $r_t$  (hitung) = 0.854 bila di bandingkan  $r_t$  (tabel) pada taraf signifikan 5% ( $0.854 > 0.355$ ) Ini berarti  $H_a$  diterima dan  $H_o$  di tolak.
- b.  $r_t$  (hitung) = 0.854 bila di bandingkan  $r_t$  (tabel) pada taraf signifikan 1% ( $0.854 > 0.456$ ) Ini berarti  $H_a$  diterima dan  $H_o$  di tolak.

Dengan demikian disimpulkan bahwa “Ada pengaruh yang sangat signifikan *Reward* terhadap prestasi belajar siswa Madrasah Aliyah Rabithatussa'adah Lombok Tengah. Dengan kata lain semakin tinggi *Reward* yang diberikan guru maka semakin tinggi pula prestasi belajar siswa siswa Madrasah Aliyah Rabithatussa'adah Lombok Tengah, sebaliknya semakin rendah *Reward* yang diberikan guru maka semakin rendah pula prestasi belajar siswa siswa Madrasah Aliyah Rabithatussa'adah Lombok Tengah..

Berdasarkan hasil penelitian ini,ada beberapa saran yang ingin penulis sampaikan adalah sebagai berikut: Dengan melihat hasil penelitian yang menunjukkan adanya Pengaruh yang sangat signifikan *Reward* terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Rabithatussa'adah Lombok Tengah., maka penulis menyarankan

1. Kepada kepala Madrasah disarankan agar lebih intensif meningkatkan motivasi dan meningkatkan *Reward* sesuai dengan kaidah-kaidah yang ditentukan dalam pendidikan untuk meningkatkan prestasi belajar
2. Disarankan kepada seluruh guru untuk terus meningkatkan prestasi belajar siswa yang diberikan melalui alat pendidikan diantaranya dengan *reward*. Suatu hal yang amat perlu disadari oleh para pendidik bahwa *reward* tidak hanya diberikan kepada siswa yang berprestasi saja.Namun nilai siswa yang rendah juga perlu diberikan *reward*. Dengan demikian harapan peningkatan prestasi dapat dicapai sesuai dengan tujuan dari pendidikan.
3. Kepada siswa/siswi diharapkan untuk selalu meningkatkan aspek kognitif,afektif,psikomotor dalam proses pembelajaran.dan selalu mengadakan evaluasi diri untuk meningkatkan prestasi belajarnya.

## KEPUSTAKAAN

- Abu Ahmadi, Nur Uhbiati, *Ilmu Pendidikan* cet. 2 Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2001
- Atabik Ali, Ahmad Zuhdi Muhdhar, *Kamus Kontemporer Arab Indonesia*, cet. 1 Yogyakarta: PT. Krakrak, 1996
- Beni Ahmad Saebani, *Ilmu Pendidikan Islam*, Cet. 1 Bandung : Pustaka Setia, 2009
- Djaali, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2009
- Fuad Ihsan. *Dasar-dasar Kependidikan*. Jakarta : Rineka Cipta. 2005
- Gunawan Sudarmanto, *Analisis Regresi Linier Ganda dengan SPSS*, Yogyakarta: Graha Ilmu, 2005
- Hartono, *Statistik Untuk Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2006
- \_\_\_\_\_, *SPSS 16.0 Analisis Data Statistik dan Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2008
- Hasbullah, *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*, Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada, 2001
- Husaini, Usman. *Pengantar Statistik*. Jakarta: Bumi Aksara, 2008
- Iskandar, *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Sosial (Kuantitatif dan Kualitatif)*, Jakarta: Gaung Persada Press, 2010
- Kartini Kartono, *Peranan Keluarga Memandu Anak*, (Jakarta : Rajawali Press, 1992
- M. Arifin, *Ilmu Pendidikan Islam Tinjauan Teoritis dan Praktis Berdasarkan Pendekatan Interdisipliner*, cet. 1 Jakarta : Bumi Aksara, 2003 Nana Sudjana, *Penilaian Hasil dan Proses Belajar*, Bandung : Rosda Karya, 1995
- Ngalim Purwanto, *Ilmu Pendidikan Islam Teoritis dan Praktis*, cet. 12 Bandung: Remaja Rosda Karya, 2009
- \_\_\_\_\_, *Psikologi Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosda Karya, 2007
- Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam*, cet. 3 Jakarta: Kalam Mulia, 2002
- Riduwan, *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru Karyawan dan Peneliti Pemula*, Bandung: Alfabeta, 2010
- Roestiyah. N.K, *Didaktik Metodik*, Cet. 3, Jakarta, Bina Aksara, 1989
- Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta : Rineka Cipta, 1991

- Sugiyono, *Statistik Untuk Penelitian*. Bandung : Alfabeta, 2010
- Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, Jakarta: Rineka Cipta , 2007
- Sumadi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1993
- Syaiful Bahri Djamarah, *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif suatu Pendekatan Teori Psikologi*. Cet. 3 Jakarta : Rhineka, 2005
- \_\_\_\_\_, *Prestasi Belajar dan Kompetensi Gur*, Surabaya : Usaha Nasional, 1994
- Toto Suryana dkk, *Pendidikan Agama Islam*, Bandung : Tiga Mutiara, 2006
- W.S.Winkel, *Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Belajar*, Jakarta : PT. Gramedia, 2007
- Zainal Arifin, *Evaluasi Intruksional Prinsip-Teknik-Prosedur*, Bandung : PT. Remaja Rosda Karya, 1991
- Zainuddin dkk, *Seluk Beluk Pendidikan Dari Al-Ghozali*, cet. 1 Jakarta: Bumi Aksara, 1991